

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калтаковская средняя общеобразовательная школа»  
Мензелинского муниципального района  
Республики Татарстан

**Рабочая программа**  
***по родному языку (марийскому)***  
Уровень образования: основное общее образование,  
для 5-9 классов

Разработано: ШМО учителей родного языка и литературы

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по родному языку (мар) для учащихся 5-9 классов составлена на основе Примерной программы по марийскому языку для основных школ образования и науки Республики Марий Эл «Марийский институт образования», / З.В.Учаев, В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова.- Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2013г.

Реализуется предметная линия учебных пособий УМК: Кузнецова В.В, Кузнецовой Н.В.

Класс	Авторы учебников	Издательство
5	Кузнецов В.В, Кузнецова Н.В.	Йошкар Ола. Марийское книжное издательство
6	Кузнецов В.В, Кузнецова Н.В.	Йошкар Ола. Марийское книжное издательство
7	Кузнецов В.В, Кузнецова Н.В.	Йошкар Ола. Марийское книжное издательство
8	Кузнецов В.В, Кузнецова Н.В.	Йошкар Ола. Марийское книжное издательство
9	Кузнецов В.В, Кузнецова Н.В.	Йошкар Ола. Марийское книжное издательство

**Рабочая программа рассчитана на 383 часов.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **5 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, Личностные результаты **отражают**:

- 1) развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### ***Познавательные УУД***

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### ***Коммуникативные УУД***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся научится:**

- представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение основ научных знаний о марийском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Речь и речевое общение**

### Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

#### Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

#### Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

#### **Текст**

##### Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

#### **Функциональные разновидности языка**

##### Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах,*

разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции языка в России и мире, место родного языка среди финно-угорских языков;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и

переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;



- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **5 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, Личностные результаты **отражают:**

- 1) развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### ***Регулятивные УУД***

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### ***Познавательные УУД***

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### ***Коммуникативные УУД***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся научится:**

- представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение основ научных знаний о марийском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Речь и речевое общение**

### Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

#### Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

#### Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции языка в России и мире, место родного языка среди финно-угорских языков;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

#### Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

#### Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис**

#### Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.



## **6 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, Личностные результаты **отражают**:

- 1) развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### ***Регулятивные УУД***

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### ***Познавательные УУД***

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### ***Коммуникативные УУД***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## **Предметные результаты**

### **Учащийся научится:**

- представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение основ научных знаний о марийском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Речь и речевое общение**

#### Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

#### Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-

делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*

- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*

- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

#### **Учащийся научится:**

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*

- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*

- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Учащийся научится:**

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*

- *различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);*

- *создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж*

как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции языка в России и мире, место родного языка среди финно-угорских языков;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## 7 класс

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, Личностные результаты **отражают**:

1) развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.



- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### **Предметные результаты**

##### **Учащийся научится:**

- представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение основ научных знаний о марийском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Речь и речевое общение**

##### Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## **Речевая деятельность**

### ***Аудирование***

#### **Учащийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### ***Чтение***

#### **Учащийся научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### ***Говорение***

#### **Учащийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой

доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы, точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции языка в России и мире, место родного языка среди финно-угорских языков;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности

употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

- *анализировать и сравнивать речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## **8 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, Личностные результаты **отражают:**

1) развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### ***Познавательные УУД***

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### ***Коммуникативные УУД***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся научится:**

- представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение основ научных знаний о марийском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Речь и речевое общение**

##### **Учащийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;



- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных

носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции языка в России и мире, место родного языка среди финно-угорских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

#### Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## **9 класс**

### **Личностные результаты отражают:**

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны **отражать**:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в ходе разработки ООП ООО образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и



- обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах родного языка, о тексте и стилях речи;  
 -владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования родным языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;  
 -иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в родном языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые

средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
опознавать различные выразительные средства языка;  
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

#### **Речевая деятельность**

##### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового,

художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);



- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции языка в России и мире, место родного языка среди финно-угорских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.  
Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

Раздел учебной программы (по примерной программе)	Основное содержание раздела	Кол-во часов
<b>Введение. Лингвистика как наука о языке и речи.</b>	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности марийского языка.	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Повторение темы «Фонетика». Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука. Звуки речи. Гласные, согласные звуки. Ударение. Ударные, безударные гласные. парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие, глухие согласные. Алфавит.	<b>8</b>
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения. Предложение. Текст. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Распространенные и нераспространенные предложения. Обращение. Простые и сложные предложения. Союзы в сложных предложениях. Предложения с прямой речью. Диалог. Нахождение членов предложений. Сравнение простых и сложных предложений.	<b>22</b>
<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Повторение темы «Фонетика». Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука. Звуки речи. Гласные, согласные звуки. Ударение. Ударные, безударные гласные. парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие, глухие согласные. Алфавит.	<b>6</b>
<b>Лексика.</b>	Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омоним. Синоним. Антоним. Слова общеупотребительные и диалектные. Слова, связанные с профессиями. Словарное богатство марийского языка. Правильное нахождение слов в словарях.	<b>13</b>
<b>Состав слова.</b>	Состав слова. Повторение. Основа слова и окончание. Корень слова и суффикс. Приставка. Словообразование. Изменения в составе слова и словообразование.	<b>5</b>

	Понятие об орфограмме. Разбор слов по составу.	
<b>Словообразование.</b>	Словообразование. Словообразование слов с помощью суффиксов. Морфологический метод словообразования. Лексико-синтаксический метод словообразования. Сложные слова. Знать словообразование слов. Уметь правильно писать сложные слова.	<b>4</b>
<b>Морфология и орфография. Имя существительное.</b>	Понятие о существительном. Значение, морфологическая и синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Письмо названий сел, городов, улиц, исторических событий, праздников, площадей с большой буквы. Письмо название книг, газет, журналов, название картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений с большой буквы и в кавычках. Склонение существительного по числам, лицам и падежам. Числа имени существительного. Словаупотребляемые только в единственном, только во множественном числах. Суффиксы множественного числа. Притяжательные суффиксы имен существительных. Падежи имен существительных. Словообразование имен существительных с помощью суффиксов. Сложные имена существительные. Склонение имен существительных по числам, лицам и падежам. Правописание окончаний и суффиксов. Правописание сложных имен существительных.	<b>7</b>
<b>Повторение и обобщение изученного.</b>	Фонетика. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Словообразование. Морфология и орфография.	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### 6 класс

Раздел учебной программы (по примерной программе)	Основное содержание раздела	Кол-во часов
<b>Слово о родном языке</b>	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Писатели и ученые о богатстве и выразительности марийского языка. Беседа о родном языке. Родословная марийского языка	<b>2</b>
<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	Фонетический разбор слов. Лексическое значение слов. Морфологический разбор существительного. Диалог. Синтаксический разбор предложений.	<b>3</b>
<b>Морфология. Имя прилагательное</b>	Понятие о прилагательном. Степени имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование имени прилагательных с помощью суффиксов. Сложные имена прилагательные.	<b>15</b>

	Признаки существительного у прилагательных. Правописание сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.	
<b>Имя числительное.</b>	Понятие о числительном. Количественные (собираательные) числительные. Порядковые числительные. Признаки существительного у числительных. Словообразование порядковых числительных. Простые, сложные и составные числительные. Правописание имен числительных.	<b>12</b>
<b>Местоимение</b>	Понятие о местоимении. Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений по падежам. Правописание местоимений.	<b>13</b>
<b>Наречие</b>	Понятие о наречии. Значения наречий. Словообразование наречий. Словообразование наречий с помощью суффиксов. Словообразование наречий с помощью приставок. Сложные наречия. Составные наречия. Превосходная степень наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	<b>19</b>
<b>Повторение всего изученного.</b>	Морфологический и синтаксический роль изученных частей речи. Лексические и грамматические значения слов.	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### 7 класс

Раздел учебной программы (по примерной программе)	Основное содержание раздела	Кол-во часов
<b>Слово о родном языке</b>	Марийский язык-национальный язык марийского народа, основное средство общения в национальном коллективе	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы	<b>2</b>
<b>Морфология. Глагол</b>	Понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола. Виды глагола.	<b>17</b>

	<p>Спряжение глагола.  Наклонения глагола.  Изъявительное наклонение. Время глагола. Прошедшее время.  Предпрошедшее время. Второе предпрошедшее время. Составное прошедшее время.  Повелительное наклонение.  Желательное наклонение.  Безличный глагол.  Вспомогательный глагол.  Словообразование глагола с помощью суффиксов. Сложные глаголы.  Знать значение глаголов наклонений, способ их образований, изменение и сферу употребления глаголов в разных наклонениях.  Знать вопросы неопределенной формы глагола.  Правильно писать глаголы.</p>	
<b>Причастие</b>	<p>Понятие о причастии.  Формы причастий. Действительные причастия. Страдательные причастия. Действительные причастия. Причастия будущего времени.  Понятие о причастном обороте.  Признаки существительного у причастий.  Правописание разных форм причастий. Знать суффиксы форм причастий. Уметь находить причастные обороты и правильно их выделять.</p>	<b>12</b>
<b>Деепричастие</b>	<p>Понятие о деепричастии.  Словообразование деепричастий. Значение деепричастий.  Признаки глагола у деепричастия.  Правописание деепричастий. Словообразование деепричастий с помощью суффиксов.  Деепричастный оборот.  Правильное правописание деепричастий, использование деепричастных оборотов, уметь находить их в предложениях, ставить знаки препинания.</p>	<b>10</b>
<b>Звукоподражательное слово</b>	<p>Понятие о подражательных словах.  Значение подражательных слов.  Подражательные слова в предложениях.  Использовать подражательные слова, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать</p>	<b>3</b>
<b>Служебные части речи. Послеслог</b>	<p>Понятие о послелого.  Связь послелога с наречием.  Знать связь послелога с наречием, уметь находить их в тексте, правильно писать.</p>	<b>8</b>
<b>Союз</b>	<p>Понятие о союзе.  Сочинительные и подчинительные союзы.  Уметь ставить знаки препинания, знать разряды подчинительных</p>	<b>4</b>

	союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно писать и использовать в предложении.	
<b>Частица</b>	Частица. Правописание частиц. Уметь различать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций.	<b>4</b>
<b>Междометие</b>	Понятие о междометии. Правописание междометий. Уметь распознавать междометия, определять группы по значению и происхождению, выразительно читать	<b>3</b>
<b>Повторение всего изученного.</b>	Повторение частей речи, изученных в 7 классе, их синтаксической роли и морфологической особенности	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### 8 класс

Раздел учебной программы (по примерной программе)	<i>Основное содержание раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Слово о родном языке</b>	Родной язык. Диалект. Литературные языки. Два марийских литературных языка.	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Самостоятельные и служебные части речи.	<b>5</b>
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>	Синтаксис и пунктуация. Предложение и словосочетание (повторение). Связь между словосочетанием и предложением. Строение словосочетаний. Основные виды словосочетаний. Виды связи. Предложение и строение. Главные члены предложения. Виды предложений. Строение предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	<b>9</b>
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Знать структуру составного именного сказуемого, различать	<b>7</b>



	составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы их выражения именной части составного именного сказуемого.	
<b>Второстепенные члены предложения</b>	Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств. Знать особенности второстепенного члена предложения-дополнения, определения, обстоятельства, способы их выражения, опознавать их в предложении и тексте.	<b>10</b>
<b>Односоставные предложения</b>	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Нахождение односоставных и двусоставных предложений. Замены их синонимичными предложениями-словами. Употребление назывных предложений в речи.	<b>7</b>
<b>Неполные предложения</b>	Полные и неполные предложения. Сравнение. Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления, уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте, правильно ставить знаки в неполных предложениях	<b>1</b>
<b>Предложения с однородными членами</b>	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения. Знать, что такое обобщающие слова, уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания.	<b>5</b>
<b>Обособленные члены предложений</b>	Понятие об обособленных членах предложений. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложений. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений, дополнений и обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, уметь находить их, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств	<b>10</b>
<b>Обращение. Слово-предложение.</b>	Обращение. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Знаки препинания при обращении, в предложениях с вводными	<b>8</b>

<b>Вводное слово</b>	<p>словами.</p> <p>Предложения с междометиями и со словами «да», «нет».</p> <p>Уметь правильно интонационно правильно произносить предложения с обращением, знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов, уметь выражать определенные отношения к высказываниям, правильно ставить знаки, различать вводные слова и члены предложений.</p>	
<b>Повторение всего изученного.</b>	<p>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p>	<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>70</b>

#### 9 класс

Раздел учебной программы (по примерной программе)	<i>Основное содержание раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Слово о родном языке</b>	<p>Родной язык.</p> <p>Стили речи.</p> <p>Основоположники марийского языка: В.М.Васильев, Г.Г.Кармазин.</p> <p>Повторение словосочетания и синтаксис простого предложения.</p> <p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Основные виды сложных предложений.</p>	<b>1</b>
<b>Повторение изученного материала в 8 классах</b>	<p>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p>	<b>4</b>

<b>Сложное предложение</b>	Сложные предложения. Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	<b>6</b>
<b>Сложносочиненное предложение</b>	Сложносочиненные предложения. Союзы при сложносочиненных предложениях. Знаки препинания при сложносочиненных предложениях. Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения, производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	<b>6</b>
<b>Сложноподчиненные предложения</b>	Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные. Придаточные изъяснительные. Придаточные обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы.	<b>12</b>
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в них. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении. Тире в сложном бессоюзном предложении. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	<b>8</b>
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	Сложные предложения с различными видами связи и их синтаксический разбор. Использование сложных предложений с различными видами связи в устной и письменной речи.	<b>6</b>
<b>Прямая речь. Косвенная речь. Цитата</b>	Предложения с прямой речью. Диалог. Предложения с косвенной речью. Цитата. Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания. Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться, выделять цитаты знаками препинания.	<b>12</b>
<b>Повторение всего изученного.</b>	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Предложения с прямой речью. Диалог. Предложения с косвенной речью. Цитата.	<b>13</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование

## 5 класс

№ урока	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b> <b>Введение. Лингвистика как наука о языке и речи.(1ч).</b> <b>Повторение изученного в 1-4 классах.(8ч). Синтаксис и пунктуация.(7ч).</b>			
1.	<b>Введение. Лингвистика как наука о языке и речи.</b>	Введение. Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности марийского языка.	1
2.	<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Повторение изученного в 1-4 кл. Язык как основное средство общения в определенно национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь.	1
3.	<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука	1
4.	<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Буквы и звуки речи	1
5.	<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки.	1
6.	<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Парные звонкие, глухие согласные. Алфавит.	1
7.	<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Входной контрольный диктант	1
8.	<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Работа над ошибками. Алфавит. Буквы Е, Ё, Ю, Я	1
9.	<b>Повторение изученного в 1-4 классах.</b>	Текст	1
10.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Части речи. Повторение.	1
11.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Р.р. Сочинение-описание. Восклицательное предложение. Тип речи – описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи	1
12.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Восклицательное предложение	1
13.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Главные члены предложения. <i>Грамматическая основа предложения.</i> <i>Подлежащее. Способы его выражения.</i> <i>Сказуемое. Способы его выражения.</i>	1
14.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Второстепенные члены предложения	1
15.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
16.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Работа над ошибками. Дополнение	1

<b>2 четверть (14 часов)</b> <b>Синтаксис и пунктуация.(14ч).</b>			
17.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Определение. <i>Способы выражения определений</i>	1
18.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Обстоятельства. <i>Способы выражения обстоятельств</i>	1
19.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Нераспространенные и распространенные предложения	1
20.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Синтаксический разбор простого предложения	1
21.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Текст	1
22.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Р.р. Составление текста «Мой класс»	1
23.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Однородные члены предложения	1
24.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Обобщающее слово в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1
25.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Обращение. Знаки препинания. <i>Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов</i>	1
26.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Р.р. Письмо.	1
27.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Простые и сложные предложения	1
28.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Союзы в сложном предложении.	1
29.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания	1
30.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Контрольный диктант. Синтаксис и пунктуация. <i>Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них.</i>	1
<b>3 четверть (22 часов)</b> <b>Синтаксис и</b> <b>пунктуация.(1ч).Фонетика.Графика.Орфография.(6ч)..Лексика.(13ч).Состав слова(2ч)</b>			
31.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. <i>Грамматическая основа предложений.</i>	1
32.	<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Гласные звуки и буквы	1
33.	<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Согласные звуки и буквы.	1
34.	<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Ударение. Алфавит.	1
35.	<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Орфография. Орфограмма.	1
36.	<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Обобщение темы «Фонетика».	1
37.	<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Р.р. Сочинение по картине Н.Богданова-Бельского «У дверей школы». Фонетика. Графика. Орфография. <i>Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. План, опорные слова</i>	1

38.	<b>Лексика.</b>	Лексическое и грамматическое значение слов. <i>Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.</i>	1
39.	<b>Лексика.</b>	Однозначные и многозначные слова.	1
40.	<b>Лексика.</b>	Прямое и переносное значение слова.	1
41.	<b>Лексика.</b>	Омонимы.	1
42.	<b>Лексика.</b>	Синонимы.	1
43.	<b>Лексика.</b>	Антонимы.	1
44.	<b>Лексика.</b>	Диалектизмы.	1
45.	<b>Лексика.</b>	Профессионализмы.	1
46.	<b>Лексика.</b>	Происхождение марийских слов <i>Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова.</i>	1
47.	<b>Лексика.</b>	Р.р. Написание изложения. Лексика.	1
48.	<b>Лексика.</b>	Исконно марийские и заимствованные слова. Фразеология	1
49.	<b>Лексика.</b>	Обобщение темы «Лексика»	1
50.	<b>Лексика.</b>	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1
51.	<b>Состав слова</b>	Состав слова. Повторение.	1
52.	<b>Состав слова</b>	Окончание и основа. <i>Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемки и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Основа слова, окончание.</i>	1
<p style="text-align: center;"><b>4 четверть (18 часов)</b>  <b>Состав слова.(3ч). Словообразование.(4ч). Морфология и орфография.(7ч).</b>  <b>Повторение всего изученного.(4ч.)</b></p>			
53.	<b>Состав слова.</b>	Корень, суффикс. <i>Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов. Суффикс как словообразовательная морфема.</i>	1
54.	<b>Состав слова.</b>	Приставка. <i>Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок.</i>	1

55.	<b>Состав слова.</b>	Р.р. Написание сочинения «Моя деревня»	1
56.	<b>Словообразование.</b>	Словообразование. <i>Основные способы словообразования.</i>	1
57.	<b>Словообразование.</b>	Морфологический способ словообразования. <i>Словообразовательные и словоизменяющие морфемы</i>	1
58.	<b>Словообразование.</b>	Лексико-синтаксический способ словообразования.	1
59.	<b>Словообразование.</b>	Контрольный диктант. Словообразование. Состав слова. <i>Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования</i>	1
60.	<b>Морфология и орфография.</b>	Части речи. <i>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</i>	1
61.	<b>Морфология и орфография.</b>	Имя существительное как часть речи. <i>Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи</i>	1
62.	<b>Морфология и орфография.</b>	Число имен существительных. <i>Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа.</i>	1
63.	<b>Морфология и орфография.</b>	Лица имен существительных. <i>Притяжательные суффиксы имен существительных</i>	1
64.	<b>Морфология и орфография.</b>	Склонение имен существительных. <i>Система падежей в марийском языке. Падежные окончания существительных.</i>	1
65.	<b>Морфология и орфография.</b>	Образование имен существительных. <i>Словообразующие суффиксы: -е, -зо, -зо, -ыш, -маш; -ем, (-эм); -тыш, -лык, -ер (-эр)</i>	1
66.	<b>Морфология и орфография.</b>	Контрольный диктант. Морфология и орфография. <i>Имя существительное</i>	1
67.	<b>Повторение и обобщение изученного.</b>	Работа над ошибками. Лексика.	1
68.	<b>Повторение и обобщение изученного.</b>	Словообразование.	1
69.	<b>Повторение и обобщение изученного.</b>	Морфология и орфография.	1
70.	<b>Повторение и обобщение изученного.</b>	Обобщение и систематизация всего изученного.	1

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ урока	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-
---------	---------	---------------------------------	------

			во часов
<p align="center"><b>1 четверть (16 часов)</b>  <b>Слово о родном языке.(2ч). Повторение изученного в 5 классе.(3ч). Имя прилагательное.(11ч).</b></p>			
1.	<b>Слово о родном языке.</b>	Слово о родном языке <i>Писатели и ученые о богатстве и выразительности марийского языка.</i>	1
2.	<b>Слово о родном языке.</b>	Марийский язык - среди финно-угорского народа. .Марийский язык - среди финно-угорского народа. <i>Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 6 классе.</i>	1
3.	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	Звуки и буквы. <i>Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука.</i>	1
4.	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	Входной контрольный диктант.	1
5.	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	Работа над ошибками. Богатство слов марийского языка. <i>Марийский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к марийскому языку как к национальной ценности.</i>	1
6.	<b>Имя прилагательное.</b>	Имя прилагательное. <i>Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного.</i>	1
7.	<b>Имя прилагательное.</b>	Роль им. прилагательного в предложении. <i>Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора надежных окончаний прилагательных</i>	1
8.	<b>Имя прилагательное.</b>	Степени сравнения им. прилагательных. <i>Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.</i>	1
9.	<b>Имя прилагательное.</b>	Правописание им прилагательных. <i>Условия выбора написания имен прилагательных в сравнительной степени. Применение правила написания имен прилагательных в сравнительной степени.</i>	
10.	<b>Имя прилагательное.</b>	Образование прилагательных. <i>Образование прилагательных от существительных.</i>	1
11.	<b>Имя прилагательное.</b>	Р.р. Сжатое изложение «Имя прилагательное». <i>Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста</i>	1
12.	<b>Имя прилагательное.</b>	Правописание им. прилагательных с суффиксами.	1
13.	<b>Имя прилагательное.</b>	Сложные им. прилагательные. <i>Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов</i>	1
14.	<b>Имя прилагательное.</b>	Применение им. прилагательных как им. существительные.	1



15.	<b>Имя прилагательное.</b>	Контрольный диктант. Правописание им. прилагательных.	1
16.	<b>Имя прилагательное.</b>	Работа над ошибками. Морфологический разбор имен прилагательных	1
<b>2 четверть (14 часов)1</b> <b>Имя прилагательное.(4ч). Имя числительное.(10ч)</b>			
17.	<b>Имя прилагательное.</b>	Правописание им. прилагательных в сравнительной степени	1
18.	<b>Имя прилагательное.</b>	Переносное значение имен прилагательных	1
19.	<b>Имя прилагательное.</b>	Синонимы и антонимы прилагательных. <i>Применение синонимы и антонимы прилагательных</i>	1
20.	<b>Имя прилагательное.</b>	Правописание прилагательных	1
21.	<b>Имя числительное.</b>	Имя числительное как часть речи. <i>Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением</i>	1
22.	<b>Имя числительное.</b>	Простые, сложные и составные числительные. <i>Строение числительных.</i>	1
23.	<b>Имя числительное.</b>	Количественные имена числительные. <i>Особенности склонения количественных числительных.</i>	1
24.	<b>Имя числительное.</b>	Образование количественных числительных.	1
25.	<b>Имя числительное.</b>	Порядковые числительные. <i>Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи</i>	1
26.	<b>Имя числительное.</b>	Правописание и употребление числительных в речи. <i>Изменение числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.</i>	1
27.	<b>Имя числительное.</b>	Дробные имена числительные. <i>Разграничение дробных числительных, разграничение их в речи</i>	1
28.	<b>Имя числительное.</b>	Р.р. Составление монологов и диалогов. <i>Расширение представления об олицетворении</i>	1
29.	<b>Имя числительное.</b>	Морфологический разбор числительного. <i>Простые, сложные и составные числительные. Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного</i>	1
30.	<b>Имя числительное.</b>	Контрольный диктант. Имя числительное. <i>Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими</i>	1

3 четверть (22 часов) Имя числительное.(2ч). Местоимение.(13ч). Наречие.(7ч).			
31.	<b>Имя числительное.</b>	Работа над ошибками. Правописание имен числительных. Повторение. <i>Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание.</i>	1
32.	<b>Имя числительное.</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». <i>Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими грамматическими нормами</i>	1
33.	<b>Местоимение.</b>	Местоимение как часть речи <i>Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений</i>	1
34.	<b>Местоимение.</b>	Разряды местоимений. <i>Правильное употребление местоимений в речи</i>	1
35.	<b>Местоимение.</b>	Личные местоимения. <i>Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи</i>	1
36.	<b>Местоимение.</b>	Указательные местоимения. <i>Указательные местоимения, их значение, употребление в речи</i>	1
37.	<b>Местоимение.</b>	Р.р. Подробное изложение. Местоимение <i>Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле</i>	1
38.	<b>Местоимение.</b>	Определительные местоимения. <i>Значение, употребление в речи</i>	1
39.	<b>Местоимение.</b>	Вопросительные местоимения. <i>Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями</i>	1
40.	<b>Местоимение.</b>	Относительные местоимения <i>Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений</i>	1
41.	<b>Местоимение.</b>	Неопределенные местоимения. <i>Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания</i>	1
42.	<b>Местоимение.</b>	Отрицательные местоимения. <i>Образование, изменение. Приставки ни- в отрицательных местоимениях</i>	1

43.	<b>Местоимение.</b>	Морфологический разбор местоимений. <i>Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи</i>	1
44.	<b>Местоимение.</b>	Склонение местоимений. <i>Правописание местоимений и употребление их в речи</i>	1
45.	<b>Местоимение.</b>	Склонение местоимений. <i>Правописание местоимений и употребление их в речи</i>	1
46.	<b>Наречие.</b>	Наречие как часть речи. <i>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль</i>	1
47.	<b>Наречие.</b>	Смысловые группы наречий <i>Разряды наречий по значению. Употребление наречий</i>	1
48.	<b>Наречие.</b>	Употребление наречий для связи предложений в тексте <i>Разряды наречий по значению.</i>	1
49.	<b>Наречие.</b>	Повторение изученного. Наречие. <i>Слитное и раздельное написание наречий. Роль синонимичной замены наречия</i>	1
50.	<b>Наречие.</b>	Контрольный диктант. Разряды наречий по значению. <i>Употребление наречий в предложениях. Правописание наречий</i>	1
51.	<b>Наречие.</b>	Работа над ошибками. Наречие. Закрепление. <i>Разряды наречий по значению. Употребление наречий</i>	1
52.	<b>Наречие.</b>	Способы образования наречий. <i>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Дефис между частями слова в наречиях</i>	1
<p align="center"><b>4 четверть (18 часов)</b> <b>Наречие.(12ч). Повторение всего изученного.(6ч).</b></p>			
53.	<b>Наречие.</b>	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	1
54.	<b>Наречие.</b>	Суффиксы наречий	1
55.	<b>Наречие.</b>	Приставки наречий	1
56.	<b>Наречие.</b>	Сложные наречия. <i>Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий</i>	1
57.	<b>Наречие.</b>	Составные наречия.	1
58.	<b>Наречие.</b>	Степени сравнения наречий. <i>Образование степеней сравнения наречий</i>	1
59.	<b>Наречие.</b>	Правописание наречий.	1
60.	<b>Наречие.</b>	Морфологический разбор наречий.	1
61.	<b>Наречие.</b>	Разграничение наречий и других частей речи	1
62.	<b>Наречие.</b>	Упражнения в правописании наречий.	1
63.	<b>Наречие.</b>	Контрольный диктант. Наречие. <i>Употребление наречий в предложениях. Правописание наречий</i>	1
64.	<b>Наречие.</b>	Работа над ошибками. Наречие. Повторение. <i>Морфологические признаки, синтаксическая роль,</i>	1

		<i>правописание наречий</i>	
65.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Правописание местоимений. Повторение.	1
66.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Правописание имен числительных и наречий. Повторение имен прилагательных	1
67.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Р.р.Сочинение по рисунку И.В.Ефимова. Имя числительное. Наречие.	1
68.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Повторение. Правописание имен числительных и наречий	1
69.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Повторение всего изученного. Морфология.	1
70.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Обобщение и систематизация всего изученного	1

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ урока	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
<b>Слово о родном языке.(1ч). Повторение изученного в 5-6 классах.(2ч). Морфология. Глагол.(13ч).</b>			
1.	<b>Слово о родном языке.</b>	Слово о родном языке. <i>Марийский язык- национальный язык марийского народа, основное средство общения в национальном коллективе</i>	1
2.	<b>Повторение изученного материала в 5-6 классах.</b>	Синтаксис. Пунктуация. <i>Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы</i>	1
3.	<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	Входной контрольный диктант.	1
4.	<b>Морфология. Глагол.</b>	Работа над ошибками. Понятие о глаголе. <i>Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении.</i>	1
5.	<b>Глагол.</b>	Глагол как часть речи. <i>Общее значение. Морфологические признаки. Употребление глаголов в речи</i>	1
6.	<b>Глагол.</b>	Неопределенная форма глагола. <i>Инфинитив на –аи, -ман</i>	1
7.	<b>Глагол.</b>	Формы глагола. <i>Форма глагола: ласкательные и унижительные формы.</i>	1

8.	Глагол.	Спряжение глагола. <i>1 и 2 спряжение глагола. Способ определения спряжения глаголов</i>	1
9.	Глагол.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. <i>Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глаголов изъявительном наклонении</i>	1
10.	Глагол.	Настоящее-будущее время глагола. <i>Глаголы в настоящем-будущем времени. Образование глаголов настоящего-будущего времени</i>	1
11.	Глагол.	Прошедшее время глагола. <i>Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени</i>	1
12.	Глагол.	Р.р. Написание изложения. Глагол. <i>Изложение на основе текста учебника</i>	1
13.	Глагол.	Повелительное наклонение. <i>Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения</i>	1
14.	Глагол.	Желательное наклонение. <i>Образование глаголов желательного наклонения, значение, изменение форм желательного наклонения</i>	1
15.	Глагол.	Контрольный диктант. Правописание глаголов <i>Правописание инфинитива, глаголов желательного и повелительного наклонений</i>	1
16.	Глагол.	Работа над ошибками. Безличные глаголы. <i>Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления</i>	1
<b>2 четверть (14 часов)</b> <b>Морфология. Глагол.(4ч). Причастие. (10ч).</b>			
17.	Глагол.	Вспомогательные глаголы. Образование глагола. <i>Употребление вспомогательных глаголов.</i>	1
18.	Глагол.	Сложные глаголы	1
19.	Глагол.	Морфологический разбор глагола. <i>Разграничение глаголов и других частей речи</i>	1
20.	Глагол.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» <i>Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Образование глаголов. Спряжение. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами</i>	1
21.	Причастие.	Причастие как часть речи <i>Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль</i>	1
22.	Причастие.	Действительные и страдательные причастия. <i>Нормы употребления</i>	1
23.	Причастие.	Причастия отрицательной формы <i>Причастия отрицательной формы, их синтаксическая роль в предложении</i>	1
24.	Причастие.	Причастный оборот.	1
25.	Причастие.	Выделение причастных оборотов запятыми	1
26.	Причастие.	Повторение по теме «Причастие». <i>Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание</i>	1

		<i>причастий</i>	
27.	<b>Причастие.</b>	Р.р. Сочинение-рассказ. Причастие. <i>Рассказ на основе услышанного</i>	1
28.	<b>Причастие.</b>	Правописание причастий. <i>Правила правописания причастий</i>	1
29.	<b>Причастие.</b>	Причастный оборот. Повторение.	1
30.	<b>Причастие.</b>	Контрольный диктант. Правописание причастий.	1
<b>3 четверть (22 часов)</b>			
<b>Причастие. (2ч). Деепричастие. (10ч).Звукоподражательное слово.(3ч). Служебные части речи. Послеслог. (7ч).</b>			
31.	<b>Причастие.</b>	Работа над ошибками. Причастный оборот. Повторение	1
32.	<b>Причастие.</b>	Обобщение и систематизация знаний. <i>Сложные глаголы. Причастие. Нормы употребления причастий</i>	1
33.	<b>Деепричастие.</b>	Значение и грамматические признаки деепричастия <i>Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий</i>	1
34.	<b>Деепричастие.</b>	Образование деепричастий.	1
35.	<b>Деепричастие.</b>	Разряды деепричастий по значению. <i>Употребление деепричастий в предложениях. Правописание деепричастий</i>	1
36.	<b>Деепричастие.</b>	Вспомогательный глагол деепричастия	1
37.	<b>Деепричастие.</b>	Правописание деепричастий	1
38.	<b>Деепричастие.</b>	Деепричастие. Закрепление	1
39.	<b>Деепричастие.</b>	Понятие о деепричастном обороте. <i>Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми</i>	1
40.	<b>Деепричастие.</b>	Р.р.Написание сочинения. Деепричастие. <i>Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности</i>	1
41.	<b>Деепричастие.</b>	Повторение знаний о деепричастиях <i>Способы образования деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте</i>	1
42.	<b>Деепричастие.</b>	Контрольный диктант. Деепричастие. <i>Способы образования деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте</i>	1
43.	<b>Звукоподражательное слово.</b>	Работа над ошибками. Звукоподражательное слово как часть речи. <i>Синтаксическая роль звукоподражательных слов в предложениях.</i>	1
44.	<b>Звукоподражательное слово.</b>	Значение звукоподражательных слов	1
45.	<b>Звукоподражательное слово.</b>	Звукоподражательное слово - предложение.	1
46.	<b>Служебные части речи. Послеслог.</b>	Послеслог как часть речи <i>Послеслог как служебная часть речи. Роль послелогов в словосочетании и предложении</i>	1

47.	<b>Послеслог.</b>	Послелог, образовавшиеся из наречий.	1
48.	<b>Послеслог.</b>	Морфологический разбор послелогов.	1
49.	<b>Послеслог.</b>	Употребление послелогов <i>Употребление послелогов с существительными, местоимениями, глаголами</i>	1
50.	<b>Послеслог.</b>	Послелог. Повторение. <i>Роль послелогов в словосочетании и предложении</i>	1
51.	<b>Послеслог.</b>	Контрольный диктант. Послелог. <i>Правописание послелогов</i>	1
52.	<b>Послеслог.</b>	Работа над ошибками. Упражнения в правописании послелогов <i>Роль послелогов в словосочетании и предложении</i>	1
<p style="text-align: center;"><b>4 четверть (18 часов)</b>  <b>Послеслог. (1ч). Союз.(4ч). Частица.(4ч). Междометие.(3ч). Повторение всего изученного.(6ч).</b></p>			
53.	<b>Послеслог.</b>	Обобщение и систематизация знаний <i>Деепричастие. Звукоподражательное слово. Послелог.</i>	1
54.	<b>Союз.</b>	Союз как служебная часть речи. <i>Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы</i>	1
55.	<b>Союз.</b>	Союзы сочинительные и подчинительные. <i>Простые и составные союзы. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Textoобразующая роль союзов</i>	1
56.	<b>Союз.</b>	Простые и составные союзы.	1
57.	<b>Союз.</b>	Р.р. Изложение с элементами сочинения. Союз. <i>Рассказ от своего имени на основе прочитанного</i>	1
58.	<b>Частица.</b>	Частица как служебная часть речи. <i>Роль частиц в предложении.</i>	1
59.	<b>Частица.</b>	Разряды частиц. <i>Формообразующие частицы</i>	1
60.	<b>Частица.</b>	Правописание частиц.	1
61.	<b>Частица.</b>	Повторение. Морфологический разбор частиц.	1
62.	<b>Междометие</b>	Междометие как служебная часть речи. <i>Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий</i>	1
63.	<b>Междометие</b>	Знаки препинания при междометиях. <i>Интонационно и пунктуационное выделение междометий в предложениях</i>	1
64.	<b>Междометие</b>	Упражнения в правописании междометий. <i>Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия</i>	1
65.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Обобщение и систематизация знаний о глаголах.	1
66.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Повторение причастий и деепричастий	1
67.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Служебные части речи. Повторение.	1

68.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Контрольный диктант. Служебные части речи.	1
69.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Работа над ошибками. Повторение и закрепление тем 2 полугодия.	1
70.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Обобщение и систематизация всего изученного. <i>Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы. Лексические нормы</i>	1

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b> <b>Слово о родном языке.(1ч). Повторение изученного в 5-7 классах(5ч). Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.(9ч). Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (1ч).</b>			
1.	<b>Слово о родном языке.</b>	Слово о родном языке. <i>Марийский язык- национальный язык марийского народа, основное средство общения в национальном коллективе</i>	1
2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	Повторение материала изученного в 5,6 классах. <i>Синтаксис. Пунктуация. Морфология.</i>	1
3.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	Повторение материала изученного в 7 классе. <i>Морфология.Глагол. Причастие. Деепричастие.</i>	1
4.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b> <b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	Повторение материала изученного в 7 классе. <i>Служебные части речи. Междометие.</i>	1
5.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	Входной контрольный диктант	1
6.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	Работа над ошибками. Диалекты марийского языка. Литературный язык.	1
7.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>	Словосочетание. Повторение <i>Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении</i>	1
8.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса <i>Основные единицы синтаксис: словосочетание, предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, союзы</i>	1
9.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b>	Словосочетание как единица синтаксиса. <i>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.</i>	1



	<b>Предложение.</b>		
10.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>	Виды словосочетаний по способу связи слов <i>согласование, управление, примыкание.</i> <i>Синтаксический разбор словосочетаний</i>	1
11.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>	Р.р. Написание сочинения. Словосочетание и предложение.	1
12.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание <i>средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные</i>	1
13.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>	Порядок слов в предложениях. Интонация. <i>Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации</i>	1
14.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>	Проверочная работа «Словосочетание и предложение».	1
15.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>	Контрольный диктант. Словосочетание и предложение.	1
16.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. <i>Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым</i>	1
<p align="center"><b>2 четверть (14 часов)</b>  <b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6ч).</b>  <b>Второстепенные члены предложения.(8ч).</b></p>			
17.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	Виды сказуемого. <i>Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым</i>	1
18.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	Простое глагольное сказуемое	1
19.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	Составное глагольное сказуемое <i>Способы его выражения</i>	1
20.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	Составное именное сказуемое <i>Способы его выражения</i>	1

21.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	Тире между подлежащим и сказуемым <i>Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым</i>	1
22.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	Р.р. Написание изложения. Двусоставные предложения	1
23.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения</i>	1
24.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Определение <i>Способы выражения определения</i>	1
25.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Приложение. <i>Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении</i>	1
26.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Закрепление темы «Приложение».	1
27.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Обстоятельство. <i>Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств</i>	1
28.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Закрепление темы «Обстоятельство»	1
29.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Проверочная работа «Главные и второстепенные члены предложения» <i>Трудные случаи согласования определения с определяемым словом</i>	1
30.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Контрольный диктант. Главные и второстепенные члены предложения	1
<p align="center"><b>3 четверть (22 часов)</b>  <b>Второстепенные члены предложения.(2ч). Односоставные предложения.(7ч).</b>  <b>Неполные предложения.(1ч). Предложения с однородными членами.(5ч).</b>  <b>Обособленные члены предложений.(7ч).</b></p>			
31.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Повторение	1
32.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Обобщение и систематизация знаний по темам I полугодия	1
33.	<b>Односоставные предложения</b>	Односоставное простое предложение <i>Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения</i>	1
34.	<b>Односоставные предложения</b>	Определенно-личное предложение <i>Их структурные и смысловые особенности</i>	1
35.	<b>Односоставные предложения</b>	Неопределенно-личное предложение. <i>Их структурные и смысловые особенности</i>	1
36.	<b>Односоставные</b>	Безличное предложение	1

	<b>предложения</b>	<i>Безличное предложение, и их структурные и смысловые особенности</i>	
37.	<b>Односоставные предложения</b>	Назывное предложение. <i>Их структурные и смысловые особенности</i>	1
38.	<b>Односоставные предложения</b>	Закрепление темы «Односоставное простое предложение» <i>Односоставные предложения, и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена</i>	1
39.	<b>Односоставные предложения</b>	Р.р. Написание сочинения. Односоставные предложения.	1
40.	<b>Неполные предложения.</b>	Неполное предложение.	1
41.	<b>Предложения с однородными членами.</b>	Предложения с однородными членами <i>Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными</i>	1
42.	<b>Предложения с однородными членами.</b>	Сочинительный союз в предложениях с однородными членами <i>Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</i>	1
43.	<b>Предложения с однородными членами.</b>	Обобщающее слово в предложениях с однородными членами <i>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них</i>	1
44.	<b>Предложения с однородными членами.</b>	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1
45.	<b>Предложения с однородными членами.</b>	Контрольный диктант. Предложения с однородными членами.	1
46.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Работа над ошибками. Предложения с обособленными членами <i>Понятие об обособлении второстепенных членов предложения</i>	1
47.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Обособленное определение <i>Выделительные знаки препинания при них</i>	1
48.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Обособленное приложение <i>Выделительные знаки препинания при них</i>	1
49.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Обособленные члены предложения. Повторение.	1
50.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Контрольный диктант. Обособленные определения и приложения	1

51.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Работа над ошибками. Предложения с обособленными приложениями. Повторение.	1
52.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Обособленные обстоятельства. <i>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.</i>	1
<p style="text-align: center;"><b>4 четверть (18 часов)</b>  <b>Обособленные члены предложений.(3ч). Обращение. Слово-предложение. Вводное слово(8ч). Повторение всего изученного.(7ч).</b></p>			
53.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
54.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Закрепление темы «Обособленные члены предложения»	1
55.	<b>Обособленные члены предложений.</b>	Р.р.Написание сочинения по картине И.Ямбердова	1
56.	<b>Обращение. Слово-предложение. Вводное слово</b>	Слово – предложение. Обращение. <i>Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении</i>	1
57.	<b>Обращение. Слово-предложение. Вводное слово</b>	Вводное слово и предложение. <i>Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них</i>	1
58.	<b>Обращение. Слово-предложение. Вводное слово</b>	Предложения со словами да, нет	1
59.	<b>Обращение. Слово-предложение. Вводное слово</b>	Самостоятельная работа по теме «Обращение, вводное слово и предложение»	1
60.	<b>Обращение. Слово-предложение. Вводное слово</b>	Знаки препинания в предложениях с обращением, вводным словом и вводным предложением.	1
61.	<b>Обращение. Слово-предложение. Вводное слово</b>	Повторение изученного в 4 четверти.	1
62.	<b>Обращение. Слово-предложение. Вводное слово</b>	Р.р. Написание изложения. Обращение, вводное слово и предложение	1
63.	<b>Обращение. Слово-</b>	Предложения из одного слова. Повторение.	1

	<b>предложение. Вводное слово</b>		
64.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1
65.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Двусоставные предложения. Повторение.	1
66.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Обращение, вводное слово. Повторение	1
67.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Диктант. Обращение, вводное слово	1
68.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 четверти.	1
69.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Повторение и закрепление изученного во 2 полугодии.	1
70.	<b>Повторение всего изученного.</b>	Обобщение и систематизация всего изученного.	1

### Тематическое планирование

#### 9 класс

№ урока	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол- во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b> <b>Слово о родном языке.(1ч). Повторение изученного в 8 классах.(4ч). Сложное предложение.(6ч). Сложносочиненное предложение.(5ч).</b>			
1.	<b>Слово о родном языке.</b>	Слово о родном языке. <i>Основные формы существования национального марийского языка: марийский литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты и просторечия. Национальный язык – единство его различных форм.</i>	1
2.	<b>Повторение изученного в 8 классах.</b>	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами.	1
3.	<b>Повторение изученного в 8 классах.</b>	Предложения с обособленными членами	1
4.	<b>Повторение изученного в 8 классах.</b>	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1
5.	<b>Повторение изученного в 8</b>	Входной контрольный диктант <i>Синтаксис и пунктуация простого предложения.</i>	1

	<b>классах.</b>		
6.	<b>Сложное предложение.</b>	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении <i>Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения</i>	1
7.	<b>Сложное предложение.</b>	Основные виды сложных предложений.	1
8.	<b>Сложное предложение.</b>	Виды сложных предложений. <i>Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.</i>	1
9.	<b>Сложное предложение.</b>	Синтаксический разбор сложных предложений	1
10.	<b>Сложное предложение.</b>	Р.р. Изложение с элементами сочинения. Сложные предложения <i>Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи..</i>	1
11.	<b>Сложное предложение.</b>	Р.р. Написание изложения .Виды сложных предложений. <i>Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.</i>	1
12.	<b>Сложносочиненное предложение.</b>	Сложносочиненное предложение. <i>Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения</i>	1
13.	<b>Сложносочиненное предложение.</b>	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1
14.	<b>Сложносочиненное предложение.</b>	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1
15.	<b>Сложносочиненное предложение.</b>	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях <i>Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в ССП. Авторское употребление знаков препинания.</i>	1
16.	<b>Сложносочиненное предложение.</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.	1
<b>2 четверть (14 часов)</b> <b>Сложносочиненное предложение.(1ч). Сложноподчиненные предложения.(12ч).</b> <b>Бессоюзные сложные предложения.(1ч).</b>			
17.	<b>Сложносочиненное предложение.</b>	Контрольный диктант «Сложносочиненные предложения».	1
18.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей	1
19.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1
20.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным <i>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Сложноподчиненные предложения с</i>	

		<i>придаточными определительными.</i>	
21.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным <i>Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.</i>	1
22.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. <i>Виды придаточных обстоятельственных.</i>	1
23.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными	1
24.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.	1
25.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. <i>Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение.</i>	1
26.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Р.р. Изложение с творческим заданием. Сложноподчиненное предложение.	1
27.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Р.р. Написание изложения с творческим заданием	1
28.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Анализ письменных работ Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений	1
29.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	Контрольный диктант. «Сложноподчиненные предложения». <i>Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП</i>	1
30.	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	Работа над ошибками. Запятая, точка запятая в бессоюзном сложном предложении. <i>Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП.</i>	1
<b>3 четверть (22 часов)</b> <b>Бессоюзные сложные предложения.(7ч). Сложные предложения с различными видами связи.(6ч). Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.(9ч).</b>			
31.	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки <i>Знаки препинания в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.</i>	1
32.	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.</i>	1
33.	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
34.	<b>Бессоюзные сложные</b>	Р.р. Изложение. Бессоюзные сложные предложения.	1

	<b>предложения.</b>		
35.	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	Р.р. Написание изложения. Бессоюзное сложное предложение.	1
36.	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени.</i>	1
37.	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия.</i>	1
38.	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	Р.р. Сочинение-рассуждение. Сложные предложения с различными видами связи.	1
39.	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	Сложные предложения с различными видами связи. <i>Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.</i>	1
40.	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
41.	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	Сложное предложение. Повторение. <i>Сложные предложения. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора</i>	1
42.	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	Контрольный диктант. Бессоюзное сложное предложение. <i>Знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор</i>	1
43.	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	Работа над ошибками. Прямая речь. <i>Предложения с прямой речью</i>	1
44.	<b>Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.</b>	Диалог. Реплика. <i>Знаки препинания при прямой речи</i>	1
45.	<b>Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.</b>	Прямая речь. Диалог. Повторение.	1
46.	<b>Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.</b>	Р.р. Изложение <i>«Келишымаш эн шерге»</i>	1
47.	<b>Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.</b>	Прямая речь. Диалог. Повторение.	1
48.	<b>Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.</b>	Косвенная речь. <i>Знаки препинания.</i>	1
49.	<b>Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.</b>	Цитата. <i>Знаки препинания.</i>	1



50.	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.	Контрольный диктант. Прямая речь. Диалог.	1
51.	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.	Работа над ошибками Различие предложений с прямой и косвенной речью.	1
52.	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.	Диалог. Реплика. Пунктуация. <i>Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.</i>	1
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
<b>Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.(3ч). Повторение всего изученного.(13ч.)</b>			
53.	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.	Р.р. Сочинение – рассуждение о природе родного края, о родине.	1
54.	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.	Р.р. Написание сочинения. Косвенная речь.	1
55.	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.	Повторение. ССП.	1
56.	Повторение всего изученного.	Повторение. СПП.	1
57.	Повторение всего изученного.	Повторение .Бессоюзные сложные предложения.	1
58.	Повторение всего изученного.	Предложения с косвенной и прямой речью.	1
59.	Повторение всего изученного.	Сложные предложения с различными видами связи. Повторение.	1
60.	Повторение всего изученного.	Контрольный диктант. Сложные предложения.	1
61.	Повторение всего изученного.	Работа над ошибками. Повторение по темам «Цитата», «Прямая речь»	1
62.	Повторение всего изученного.	Р.р. Написание изложения с творческим заданием. Прямая речь.	1
63.	Повторение всего изученного.	Обобщение по теме «Сложное предложение»	1
64.	Повторение всего изученного.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
65.	Повторение всего изученного.	Контрольный диктант. Обобщение изученного материала.	1
66.	Повторение всего изученного.	Работа над ошибками. Повторение всего изученного.	1
67.	Повторение всего изученного.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Повторение	1
68.	Повторение всего изученного.	Обобщение и систематизация всего изученного материала.	1